# Роль методической службы в ситуации подготовки к введению ФГОС ООО.

**Жданова Елена Юрьевна,**

**заведующая районным методическим кабинетом Управление образования Усольского муниципального района**

***Аннотация****. Статья предназначена для специалистов муниципальных органов управления образования, курирующих вопросы введения ФГОС ООО, руководителей образовательных учреждений и их заместителей. Содержание статьи – это попытка определения роли муниципальной методической службы в ситуации подготовки к введению ФГОС ООО, обоснование актуальности метода проектов в деятельности методического кабинета по методическому сопровождению введения ФГОС общего образования, краткое описание муниципальных проектов. Цель использования проектирования для методического сопровождения введения ФГОС – формирование профессиональной компетентности методистов, руководящих и педагогических работников - участников проектов. Результаты: работа краевых и муниципальных площадок, повышение профессиональных компетентностей методистов, педагогов (коммуникативных, информационных, компетентности решения проблем).*

***Ключевые слова****: компетентность, муниципальная апробационная площадка, метапредметные результаты, проект.*

Сопровождение введения стандарта в основной школе организационно и методически более сложно, чем в начальной, так как расширяется спектр предметных дисциплин, увеличивается количество задействованных педагогов. Сложно еще и потому, что учителя основной школы (большая часть которых устала от инноваций, сопротивляется изменениям) должны понимать и принимать не только ФГОС ООО, но и ориентироваться в ФГОС НОО. Поэтому первым этапом методического сопровождения ФГОС ООО является изучение и обсуждение стандарта, обеспечение понимания его идей, выявление трудностей у педагогов и руководителей. Главное не ошибиться, правильно понять идеи авторов стандарта, донести их до педагогов. От того как интерпретируется ФГОС зависит его реализация. Насколько готова муниципальная методическая служба взять на себя ответственность за интерпретацию идей авторов стандарта? Насколько готовы методисты донести до педагога методологию ФГОС? Не готовы. Нужна специальная подготовка. На данном этапе большое значение имеет научное сопровождение: семинары, КПК, консультирование.

Участие в проектах по апробации ФГОС ООО - один из наиболее эффективных механизмов осознания идей ФГОС. Понимая необходимость в научной поддержке, по инициативе РМК, две школы района получили статус краевых апробационных площадок. Работа по организации и сопровождению апробаций: разработка программ площадок, механизмов формирования и оценки метапредметных УУД площадок, их апробация, анализ результатов апробации, выстраивание перспектив дальнейшей работы школы по введению ФГОС в отдельно взятой школе, в районе в целом, сформировала первый опыт методистов по сопровождению ФГОС. Разработанный в рамках работы апробационной площадки научно-исследовательский проект «Учимся определять понятия», ставший победителем краевого конкурса, сегодня успешно реализуется педагогами средней общеобразовательной школы № 1 г. Усолье. Если в прошедшем 2012-2013 учебном году данная школа апробировала один УМК по формированию и оценке метапредметного УУД «умение определять понятие», то в нынешнем году уже – три, а в других школах апробируется еще 6 комплексов.

Научное сопровождение разработки и реализации программ краевых апробационноых площадок (конференции, семинары, консультации групповые и индивидуальные, отчеты, конкурс научно-исследовательских проектов) помогло работникам муниципальной методической службы (ММС) определиться в понимании идей ФГОС, внесло значительные изменения в работу школы по введению ФГОС.

Введение ФГОС ООО – это, прежде всего, изменения в содержании, ориентированном на новые результаты. Изменения четко сформулированные, спланированные, аргументированные, системные или единичные (зависит от уровня готовности и квалификации администрации и педколлектива) являются показателем эффективности управления введение стандартов.

Анализ ситуации в системе образования района показал, что только краевые апробационные площадки начинают осмысливать идеи стандарта, тогда как остальные школы не готовы к введению стандартов в основной школе. Поэтому в августе 2013 г. при планировании работы РМК по сопровождению ФГОС ОО был разработан и реализуется муниципальный проект «Разработка и апробация модулей формирования и оценки метапредметных УУД». По приказу управления образования каждая средняя общеобразовательная школа получила статус муниципальной апробационной площадки. За 3 месяца реализации проекта каждая средняя школа разработала и защитила на районном экспертно-методическом совете программу работы площадки по выбранному декомпозированному метапредметному УУД, разработала листы его оценки, программы краткосрочных курсов. РМК разработаны требования к структуре и содержанию программ апробационных площадок, методические рекомендации по разработке программ краткосрочного курса по формированию УУД, проведены семинары для проектных групп школ, групповые и индивидуальные консультации по разработке листов оценки УУД, программ площадок, краткосрочных курсов, 2 экспертно-методических совета по защите проектов программ.

В 2012-2013 году реализован еще один муниципальный проект «Разработка и апробация программ внеурочной деятельности» В рамках проекта организованы на базе района КПК по разработке программ ВД (в объеме 72 часа), разработано 25 программ педагогами дополнительного образования и учителями школы участниками курсов. РМК по итогам участия в работе курсов подготовлены методические рекомендации по разработке программы внеурочной деятельности, проведены групповая и индивидуальные консультации для разработчиков программ.

В структуре муниципальной системы образования нашего сельского немногочисленного по количеству населения района всего 8 школ, конкуренции между школами нет. С одной стороны это хорошо, педагогические коллективы охотно сотрудничают между собой, делятся опытом, не спешат рисковать с введением новшеств. С другой стороны конкуренция – это стимул к развитию, совершенствованию системы, повышению качества образования. Возможно поэтому, инициатив со стороны школ по вопросам введения ФГОС общего образования нет. Реализуемые в районе по инициативе Управления образования проекты изменяют ситуацию по введению ФГОС, становятся точками роста. Точек роста с каждым годом будет становиться все больше, так как ряд школ решили запустить проекты на уровне образовательных организаций. Продукты проектной деятельности возможно составят в сумме ООП ООО.

В настоящее время у большей части руководителей школ произошло осознание того, что надо меняться. Выбор сделан, мы, методическая служба, поможем. Управление образования формирует стратегию введения ФГОС ООО, ищет варианты сотрудничества с ВУЗами Прикамья.

**Литература.**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.- М.: Просвещение, 2011 г.
2. Чуракова О.В. Ключевые компетенции как результат общего образования. Метод проектов в образовательном процессе. Дидактические материалы для обучения педагогов/Серия «Компетентностно-ориентированныйый подход к образованию: образовательные технологии». Вып. 1. – Самара: Изд-во «Профи», 2002.
3. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 тт. Т.1. - М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. с.566.